

令和4年度 岡山県立笠岡高等学校 学校経営の具体的計画

| 本年度の重点目標 | 分掌 | 本年度の重点目標を達成するための課・学年での重点目標 (めざす具体的な姿) | 本年度の重点目標を達成するための課・学年内での具体的方策 (教育活動) | 評価基準 |
|----------------------|-----|---|---|--|
| 1 可能性を引き出す個別最適な学びの促進 | 教務課 | 「千鳥型学習指導のスタンダード」に基づく授業の実践、及び継続的な指導の改善を推進する。 | 校内互見授業と公開授業において、新学習指導要領の研究と授業実践の成果と課題を教員間で共有できるよう、授業改善につながる枠組みを整える。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「笠岡高校で行われている授業は、魅力的で、意欲的に取り組みたくなる授業ですか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 72%, R2 78%, R1 70%) 4:80%以上, 3:75%以上, 2:70%以上, 1:70%未満 (教員)「笠岡高校では、生徒の学習意欲を喚起する魅力的な授業を実践できていると思いますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 89%, R2 93%, R1 93%) 4:93%以上, 3:90%以上, 2:80%以上, 1:80%未満 生徒と教員の指標で総合的に評価する。 |
| | 教務課 | 3つの学びのコースが生徒の個別最適な学びをサポートできるように、体制作りを推進する。 | 3つの学びのコースの3年間の指導計画を工夫・改善する。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (2年生徒)「笠岡高校の教育はあなたの学力を最大限に伸ばすものになっていますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3年度1年80%, 2年77%) 4:85%以上, 3:80%以上, 2:75%以上, 1:70%未満 |
| | 教務課 | 生徒が情報機器を活用することで、自らの興味関心や学習内容を深めたり広げたりできるよう支援する。 | 教科等と連携してICTを利活用できる環境を整え、主体的・創造的な学びを支援する。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「笠岡高校のICTを利活用した学習は、あなたの興味関心を深める、または、学習内容の理解を助けるものになっていると思いますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 80%, R3年度新規項目) 4:85%以上 3:80%以上 2:70%以上 1:70%未満 |
| 2 夢と志を育むキャリア教育の深化 | 進路課 | ACTを中心としたカリキュラムマネジメントを推進し、未来開拓力を育む。 | ACTプログラムでの学びと教科や特別活動での学びとの往還を意識した教育活動が展開できるよう、校内外での生徒の学びの機会の充実を図る。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「笠岡高校は『総合的な探究の時間(ACT)』などを利用して、将来の進路や生き方について、考えを深めさせるように、計画的に指導ができていますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 79%, R2 83%, R1 80%) 4:85%以上, 3:80%以上, 2:70%以上, 1:70%未満 |
| | 進路課 | キャリアカウンセリングを充実させ、個性と可能性を伸ばす進路指導を推進する。 | 生徒一人一人に応じたキャリアカウンセリングが効果的に行えるようにカウンセリングシステムを工夫・改善する。 | 学校自己評価アンケートで評価 (生徒)「笠岡高校は、面談などを利用して一人ひとりの生徒に応じた進路指導を行っていますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 91%, R2 92%, R1 93%) 4:93%以上, 3:90%以上, 2:80%以上, 1:80%未満 (保護者)「笠岡高校は、面談などを利用して一人ひとりの生徒に応じた進路指導を行っていますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 89%, R2 84%, R1 83%) 4:93%以上, 3:90%以上, 2:80%以上, 1:80%未満 生徒と保護者の指標で総合的に評価する。 |

令和4年度 岡山県立笠岡高等学校 学校経営の具体的計画

| 本年度の重点目標 | 分掌 | 本年度の重点目標を達成するための課・学年での重点目標 (めざす具体的な姿) | 本年度の重点目標を達成するための課・学年内での具体的方策 (教育活動) | 評価基準 |
|-------------------------|-----|--|--|---|
| 3 主体性と豊かなつながりを生み出す活動の充実 | 総務課 | 生徒が主体的に広報活動に参加できる機会を設けるとともに、生徒目線の広報活動を推進する。 | 学校広報活動において使用する、プレゼンテーションや動画の作成などの場面で生徒が主体的に活躍できる場を設ける。 | 広報活動において生徒が参加した事業数で評価。 (昨年度:5件) 4:5件以上 3:4件 2:3件 1:2件以下 |
| | 総務課 | 離島地域と連携し、主体的に課題解決に取り組む活動を通して、地域貢献への意欲向上を図る。 | 離島地域でのボランティア活動や島民との交流事業を実施し、生徒が主体的に地域貢献に参加する機会を設ける。 | 交流事業後、生徒アンケートを実施して評価。 「離島地域連携事業において、地域貢献に理解を深め、積極的にかかわることはできましたか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(新規実施) 4:80%以上 3:70%以上 2:65%以上 1:65%以下 |
| | 教務課 | 国際社会で活躍し、その発展に貢献する人材を育成するため、国際交流活動を推進する。 | アフターコロナを見据え、オンラインの活用等、事業を工夫・改善する。 | 年度内における、国際交流事業の企画立案・実施件数で評価。 4:3件以上、3:2件、2:1件、1:0件 |
| | 生徒課 | ホームルーム活動や生徒会活動(各種委員会や学校行事等)への生徒の主体的な参加を促す。 | ・生徒会総務部を主体とした各行事の実行委員会の組織化及び各実行委員会における事前の打ち合わせや役割分担が効果的に行えるよう支援する。 ・できるだけ多くの委員会で、生徒が主体的な活動に取り組めるよう支援する。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「ホームルーム活動や生徒会活動(各種委員会や学校行事等)に、生徒が主体的に参加していると思いませんか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 89%, R2 89%, R1 89%) 4:90%以上、3:85%以上、2:75%以上、1:75%未満 |
| | 生徒課 | 生徒の主体的な部活動運営と積極的な参加を促す。 | 生徒によるミーティングの充実を図り、活動組織構築や活動計画の立案等、部活動運営全般に主体的に取り組めるよう支援する。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「笠岡高校では、多くの生徒が部活動に積極的に参加していると思いませんか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 84%, R2 88%, R1 88%) 4:90%以上、3:85%以上、2:80%以上、1:80%未満 |
| | 生徒課 | 挨拶をはじめとしたコミュニケーションスキルを高め、好ましい人間関係を形成する能力の向上を図る。 | ・生活委員会や生徒会総務部を支援し、生徒主体のあいさつ運動の実現を目指す。 ・教員が率先して励行することで、豊かなコミュニケーションが図れる環境づくりを推進する。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「笠岡高校の生徒は、学校内や地域で、積極的に挨拶ができていると思いませんか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 44%, R2 68%, R1 55%) 4:80%以上、3:70%以上、2:60%以上、1:60%未満 (教員)「笠岡高校は、積極的に挨拶をするよう指導ができていると思いませんか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 43%, R2 56%, R1 54%) 4:80%以上、3:70%以上、2:60%以上、1:60%未満 生徒と教員の指標で総合的に評価する。 |
| | 生徒課 | 防災・安全についての意識を高め、防災・安全に関する社会貢献活動に積極的に取り組もうとする態度を養う。 | ・防災避難訓練を複数回実施し、避難経路の確認から避難の実際までを系統立てて行う。 ・防災に関する探究活動の取り組みを推進し、生徒主体の防災・安全に関する提案ができる体制を支援する。 | 学校自己評価アンケートで評価。 (生徒)「笠岡高校で災害・非常事態が起こったとき、どのように行動することになっているか、わかっていますか。」 ①はい・そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④いいえ・そう思わない ①+②の割合(R3 65%, R2 57%, R1 65%) 4:80%以上、3:70%以上、2:60%以上、1:60%未満 |

