

夢に向かってはばたけ千鳥

さあ、未来をデザインしよう。

学校教育目標

志高く自らの人生と社会の未来を拓く人を育てる

キャリア教育目標

社会に開かれた未来開拓型カリキュラムで、
系統的なキャリアプログラムに基づいた進路指導を進め、
自らの人生と社会の未来を考える活動をととして、社会の中で役割を果たしながら、
自分らしい生き方を実現していくために必要となる資質・能力、未来開拓力を育む。

新しい時代に必要な6つの力、

未来開拓力

社会の中で役割を果たしながら自分らしい生き方を実現し、新しい知や価値を創造していくために必要な資質・能力

教養力

幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能

思考力

論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力

表現力

思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力

協働力

多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力

省察力

自らの行動を振り返り、改善し、前に踏み出す力

志力

志高く挑戦し、主体的に人生や社会の未来を拓く力

教科活動

自己実現に向け、それぞれの進路目標に対応した学力を身につける

■進学重視型単位制
×
3つの学びのコース

●本校独自の教科「探究」
人文社会探究
自然科学探究
小論文精講
コミュニケーション精講

●進路に応じた
多彩な選択科目

●学習進度に応じた
少人数・習熟度別授業

■「千鳥型学習指導のスタンダード」による主体的・対話的で深い学びをととして、学び意欲と確かな学力を身につけ、キャリア形成につなげる

●1年次
授業を中心とした学習習慣を確立し、基礎基本を確実に定着させる

●2年次
基礎基本をもとに発展的内容を身につけ、学力を充実させる

●3年次
自己実現に向け、それぞれの進路目標に対応した学力を身につける

総合的な探究の時間ACT

一人ひとりが主体的に(Active)、じっくりと考え(Thinking)、自分らしく創造(Creative)する時間

社会の未来を考える

課題探究

正解のない課題について探究し、解決へのアプローチ方法を身につける学び

■1年次
「自分を知り、社会を知る」

・地域学
「ローカル課題から未来を考える」探究学習

・意見文作成

■2年次
「自分と社会との関わりを考える」

・テーマ探究
「グローバル課題をSDGsの視点を取り入れて考える」探究学習



自分の将来を考える

キャリア探求

社会と自らの生き方を関連づけて考え、主体的に自身の進路を拓く学び

自己理解を深めるとともに社会理解を進め、自分の適性を見極める。

・キャリアセミナーⅠ「高校入門講座」
学習方法体験セミナー
千鳥スターティングプログラム
・大学リサーチ
・キャリアセミナーⅡ「大学訪問」
・キャリアセミナーⅢ「企業訪問」

社会の在り方や自分と社会とのより良い関わり方を考え、進路を研究する。

・キャリアセミナーⅣ「キャリア研修」
・キャリアセミナーⅤ
「大学出張セミナー」
・大学・学部・学科リサーチ
・学びの計画書作成



特別活動等

主体的な活動をととして、社会性や自己を生かす能力・態度を身につける

■主体的活動
生徒会・委員会活動
千鳥祭
部活動
グローバル&サイエンスプログラム
千鳥ボランティア
千鳥ゼミ
読書活動
校内外の様々な学習機会

■進路研究プログラム

●1年次
進路研究LHR
文理選択LHR
難関校ガイダンス
難関大学訪問
進路講演会
卒業生と語る会
東大ツアー
生徒面談

●2年次
進路研究LHR
小論文講演会
医療系ガイダンス
難関校ガイダンス
難関大学訪問
進路講演会
卒業生と語る会
生徒面談

●3年次
進路研究LHR
小論文講演会
医療系ガイダンス
難関校ガイダンス
生徒面談

■3年次「自分の進路を拓く」

自分の能力・適性にあった具体的な進路を定め、進路希望を実現する。



家庭 地域の幼小中学校・大学 地域社会 同窓会 関連機関

